



Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального педагогического образования
центра повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Московского района Санкт-Петербурга.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом ГБУ ДПО ЦПКС
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 04

от «18» декабря 2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

Приказ № 04

от «09» января 2018г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

«Методические аспекты деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС
ДО»

(наименование программы)

Автор (составитель):

Валайтис Ольга Алексеевна,
преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

-2018г.-

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

| Наименование программы | Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ | Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ |
|--|--|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Методические аспекты деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО | Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования). | |
| | ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 6 |
| | ТФ Общепедагогическая функция. Обучение. | 6 |
| | ТФ Развивающая деятельность. | 6 |
| | ОТФ Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных Программ. | 5 |
| | ТФ Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | 5 |

Программа направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций: умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОКУ4);

умение владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (РКУ1);

умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (РКУ6);

знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей (ОКЗ 9);

знание основ психодиагностики и основных признаков отклонения в развитии детей (РКЗ 6);

знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью (РКЗ 5).

1.2. Категория слушателей учителя-логопеды

1.3. Трудоемкость обучения 2 зачетные единицы/ 36 часов

1.4. Форма обучения очная

1.5. Требования к уровню подготовки слушателей (уровень имеющегося профессионального образования - *высшее профессиональное образование, занимаемая должность—учитель-логопед*).

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>дошкольного возраста по возрастам в норме.</p> <p>- Отклонения в психофизическом развитии детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью по категориям (с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с нарушением поведения и общения).</p> | | | | | | | | | | |
| 2. | <p>Наименование раздела: Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ.</p> <p>2.1 Нормативно-правовая база деятельности учителя-логопеда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>2.2 Оформление документации учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>Вопросы, раскрывающие содержание темы:</p> <p>- Современные нормативно-правовые акты международного, федерального и регионального уровня, регламентирующие образование детей с ОВЗ, в том числе детей с нарушениями речи.</p> <p>- Алгоритм составления АОП.</p> <p>- Междисциплинарный подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.</p> | 8 | 8 | 6 | 2 | | | | | | <p>Должен уметь: анализировать нормативно-правовую документацию, необходимую для обеспечения образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (РКУ6).</p> <p>Должен знать нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей (ОКЗ 9).</p> |
| 3. | <p>Наименование раздела:</p> <p>Создание условий для образования детей с нарушениями речи и сопутствующими проблемами в развитии.</p> <p>3.1. Создание специальных условий для развития детей с нарушениями.</p> <p>3.2 Вариативные подходы к коррекции речевой патологии.</p> <p>3.3 Пути индивидуализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.</p> | 16 | 16 | 12 | 4 | | | | | | <p>Должен уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОКУ4)</p> <p>Должен знать основные закономерности возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, индикаторов</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|---|---|--|--|--|--|--|
| | 3.4 Методические и практические разработки для эффективного логопедического воздействия. | | | | | | | | | | индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможных девиаций, а также основ их психодиагностики (ОКЗ 3); |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные потребности детей с нарушениями речи, детей с ОВЗ - Технологии, методы и приёмы психолого - медико-педагогического, логопедического воздействия в условиях ДОУ. - Методы и формы коррекционно-образовательной работы. - Комплексный и индивидуальный подход к коррекции речевых нарушений. | | | | | | | | | | |
| 4. | <p>Наименование темы: Взаимосвязь участников образовательного процесса для эффективности коррекционной работы</p> <p>4.1 Взаимодействие с семьями воспитанников – фактор успешного образования и социализации детей с нарушениями.</p> <p>4.2 Сотрудничество педагогов и специалистов при помощи сетевой формы реализации образовательных программ</p> | 6 | 6 | 6 | | | | | | | Должен уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (РКУ6) Должен знать основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью (РКЗ 5). |
| | <p>Вопросы, раскрывающие содержание темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление неадекватных воспитательных установок, способствующих психической травматизации детей с ОВЗ. - Алгоритм взаимодействия участников образовательного процесса; - Педагогическая и психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. | | | | | | | | | | |
| | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 2 | 2 | | | 2 | | | | | |
| | ИТОГО | 36 | 36 | 28 | 6 | 2 | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

- 3.1. Материально-технические условия: проекционный экран, мультимедийный проектор, компьютер
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы

Литература

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева. Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014. – 448с.
2. Большева Т.В. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб.: Детство-Пресс, 2001 г.
3. Болотовский Г.В., Кропотов Ю.Д., Чутко Л.С. Гиперактивный ребенок. Лечить или наказывать? – СПб.: ИК «Невский проспект», 2004. – 192с.
4. Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. – М.: ГИЦ «Владос», 1996г.
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М., Просвещение, 1985.
6. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. - М., Провещение, 1983. – 144с.
7. Выгодская И.Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. Для логопеда / И.Г. Выгодская, Е.Л. Пеллингер, Л.П. Успенская. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1993. – 223 с.
8. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь. Учебное пособие. / Под ред. М.М.Безруких. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2009. – 248 с.
9. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб.для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов – 2-е изд., перераб. – М.:Просвещение:Владос, 1995. – 112с.
10. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. Кн. для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128с.
11. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработка занятий / авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. Психол. Наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
12. Каган В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. СПб., Фолиант, 1996, - 155с.
13. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психологической диагностики лиц с нарушениями речи. Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. – СПб: КАРО, 2004 – 432с.
14. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.:КАРО, 2006 – 207с.
15. Микляева Н.В., Полозова О.А., Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. – М., Айрис-Пресс, 2005.
16. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. – 2 изд. – М.: Флинта; МПСИ, 2010. – 376 с.
17. Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеукрепляющие упражнения с речью и музыкой. СПб.:КАРО, 2006г. – 144с.
18. Петрова Н. Путешествие с Алисой, или Разбитое Зазеркалье. Книга про аутизм для родителей, воспитателей, педагогов и психологов. – СПб:Издательство «ДИЛЯ», 2010. – 144с..
19. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.:СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010. – 415с.
20. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ Под общ. Ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб: КАРО, 2015. – 112с.
21. Ростомашвили Л.Н., Иванов А.О. Комплексная диагностика развития детей со сложными нарушениями. Учебное пособие. – СПб: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – 158с.

22. Семаго М.М. Сопровождение ребенка в образовательной среде. Структурно-динамическая модель / Сб. науч. тр. Кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. — М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003. С. 24—37.
23. Современные тенденции в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сборник материалов научно-практической конференции: Санкт-Петербург. – СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 20011. – 324с.
24. Ткачёва В.В. Семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 112с. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина – М.: Просвещение, 1993. – 191с.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224с.

Электронные ресурсы:

- Конституция Российской Федерации http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/;
- Ф3 № 273 от 29.12.2012 (в ред.23.07.2013) «Об образовании в РФ» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761) - <http://base.garant.ru/70183566/>;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/>;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" - [http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html?utm_campaign=hotdocs&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=1&gclid=CKKYuqDX1NMCFU7gGQodRSgEmA](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html?utm_campaign=hotdocs&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=1&gclid=CKKYuqDX1NMCFU7gGQodRSgEmA;); © КонсультантПлюс, 1992-2017
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» - http://www.lexed.ru/search/detail.php?ELEMENT_ID=3671;
- Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н (ред. от 27.01.2016) «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и их форм» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184963/;
- Сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ - <http://www.inclusive-edu.ru/>
- Образование без границ. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья - <http://edu-open.ru/>

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Форма аттестации **зачёт**

4.2. Назначение - для проведения (текущей, промежуточной, итоговой) **итоговой** аттестации

4.3. Наименование раздела учебного курса, дисциплины, модуля (текущий контроль, промежуточная аттестация)

Особенности контингента воспитанников группы компенсирующей направленности ДООУ (промежуточная аттестация) – тестирование.

Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДООУ (текущий контроль) - беседа.

Создание условий для образования детей с нарушениями речи и сопутствующими проблемами в развитии (текущий контроль) - беседа.

Взаимосвязь участников образовательного процесса для эффективности коррекционной работы (текущий контроль) - беседа.

Наименование программы: Методические аспекты деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО (итоговая аттестация) – зачет.

4.4. Паспорт комплекта оценочных средств:

| Наименование раздела \программы | Назначение | Форма аттестации | Критерии оценки |
|---|--------------------------|------------------|---|
| Особенности контингента воспитанников группы компенсирующей направленности ДООУ. | промежуточная аттестация | тестирование | Правильный выбор предложенных определений/ высказываний: 11-14 – освоено хорошо, 6-10 – освоено недостаточно, 0-5 - освоено плохо. |
| Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДООУ. | текущий контроль | беседа | Участие в беседе активное/ пассивное |
| Создание условий для образования детей с нарушениями речи и сопутствующими проблемами в развитии. | текущий контроль | беседа | Участие в беседе активное/ пассивное |
| Взаимосвязь участников образовательного процесса для эффективности коррекционной работы | текущий контроль | беседа | Участие в беседе активное/ пассивное |
| Методические аспекты деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО. | итоговая аттестация | зачет | Программа освоена/ не освоена |

4.5. Комплект оценочных материалов

Тестовые задания по теме «Особенности контингента воспитанников группы компенсирующей направленности ДОУ»

1. Наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания – это
 - Дефектология;
 - Логопедия;
 - Сурдопедагогика;
 - Олигофренопедагогика.
2. Наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания – это
 - Дефектология;
 - Логопедия;
 - Сурдопедагогика;
 - Олигофренопедагогика.
3. Дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь – это
 - Дети с нарушением слуха и зрения;
 - Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - Дети с умственной отсталостью;
 - Дети с ограниченными возможностями здоровья.
4. Различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне – это
 - Фонетическое недоразвитие речи;
 - Дисграфия;
 - Общее недоразвитие речи;
 - Фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
5. Дизартрия - это:
 - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;
 - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата;
 - нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата;
 - отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата.
6. Назовите механизм нарушений при аграмматической дисграфии:
 - отражение нарушений звукопроизношения на письме;
 - нарушение или несформированность процесса фонемного распознавания;
 - недоразвитие грамматического строя речи: морфологических, синтаксических обобщений;
 - нарушение различных форм языкового анализа и синтеза.
7. Человек с нарушением речи – это

- сурдолог
 - логопед
 - логопат
 - тифлист
8. Укажите самую часто встречающуюся форму ДЦП:
- спастическая диплегия;
 - гипотоническая дистония;
 - гиперкинетическая;
 - атактическая.
9. Определите, что является первичным нарушением при ДЦП:
- Нарушение осанки;
 - Поражение головного (реже спинного) мозга;
 - Нарушение опорно-двигательного аппарата;
 - Нарушение работы мышц.
10. Определите категорию детей, для которой характерны аффективные проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, определяющие их установки на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность собственного поведения:
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
 - Дети с нарушением речи (логопаты);
 - Дети с расстройством аутистического спектра;
 - Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
11. Назовите особую реакцию на сенсорные впечатления детей раннего возраста с расстройством аутистического спектра:
- затруднения или невозможность выполнения простых просьб, инструкций взрослого;
 - избегание взгляда в глаза, непродолжительный контакт глазами;
 - повышенная чувствительность и/ или слабая, недостаточная реакция на определённые сенсорные стимулы.
12. Определите, какая категория детей имеет следующие признаки: паталогическая инертность нервных процессов; имеются нарушения в условно-рефлекторной деятельности; нарушение связи между сигнальными системами; повышенная чувствительность к сенсорным стимулам; нарушение ориентации в окружающем мире; характерна подражательная деятельность:
- Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
 - Дети с умственной отсталостью;
 - Дети с задержкой психического развития;
 - Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
13. Определите группу детей с нарушениями зрения, имеющих больше сенсорного опыта:
- Слепые дети;
 - Слабовидящие дети с рождения;
 - Слабовидящие дети с появлением дефекта после рождения.

14. Определите группу детей с нарушениями слуха, имеющих глубокое нарушение личностного развития, неадекватность поведения, отставание в речевом развитии, агрессивность, эмоциональную неустойчивость, двигательную расторможенность или, наоборот, скованность, негативное отношение к речи и общению в целом:
- Слабослышащие дети;
 - Глухие дети, не получившие ранней педагогической помощи;
 - Глухие дети после коррекционно-воспитательного воздействия.
15. Укажите вариант ЗПР (по классификации К.С. Лебединской), связанный с неблагоприятными условиями воспитания, вызывающими нарушение формирования личности ребёнка:
- ЗПР конституционального происхождения;
 - ЗПР соматогенного происхождения;
 - ЗПР психогенного происхождения;
 - ЗПР церебрально-органического генеза.
16. Определите, для какой категории детей характерны: незрелость эмоционально-волевой сферы; недостаточное развитие внимания, памяти, мышления; преобладание игровых интересов; импульсивность действий; низкая продуктивная деятельность; недоразвитие познавательной деятельности:
- Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
 - Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
 - Дети с задержкой психического развития;
 - Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Беседа по теме занятия по теме «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ДОУ.»

Вопросы для обсуждения

1. Основной Федеральный закон, определяющий принципы государственной политики в области образования и регулирующим вопросы образования лиц с ограниченными возможностями, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Права родителей несовершеннолетних обучающихся, согласно статье 44 ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Формы, согласно статье 10 Закона Санкт-Петербурга «Об образовании в Санкт-Петербурге» осуществления образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Закон Санкт-Петербурга, в котором устанавливаются меры социальной поддержки и дополнительные меры социальной поддержки в сфере образования в Санкт-Петербурге.
5. Локальные акты учреждения.
6. Документация, которая оформляется индивидуально для образования ребенка с ОВЗ

Беседа по теме занятия «Создание условий для образования детей с нарушениями речи и сопутствующими проблемами в развитии»

Вопросы для обсуждения

1. Материально-технические условия образования детей с нарушениями в ДОУ.
2. Образование и социализация дошкольников.

3. Ведущие виды деятельности ребенка дошкольного возраста и особенности их формирования при нарушенном развитии.
4. Игровая деятельность и особенности ее формирования при нормальном и нарушенном развитии.
5. Продуктивные виды деятельности и особенности их формирования при нормальном развитии и при нарушении речи.
6. Подготовка к школе детей с нарушениями речи.

Беседа по теме занятия «Взаимосвязь участников образовательного процесса для эффективности коррекционной работы».

Вопросы для обсуждения

1. Взаимосвязь в работе специалистов и воспитателей.
2. Задачи, содержание, формы работы с семьёй в условиях ДОУ.
3. Роль семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Итоговая аттестация – зачёт по курсу «Методические аспекты деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО»

Защита курсовой работы «Оформление адаптированной образовательной программы ребёнка с нарушением речи и сопутствующим нарушением» / «Оформление индивидуального образовательного маршрута ребёнка с нарушением речи и сопутствующим нарушением в развитии».